

INTRODUZIONE

Nell'ambito del Curricolo di educazione e cultura civica gli alunni apprenderanno quali sono i loro diritti ed i doveri, nonché le modalità e le condizioni di esserne fruitori. Per poterlo fare, è essenziale che abbiano le conoscenze, le abilità e le competenze adeguate. Il fine ultimo è quello di educarli per farli diventare domani cittadini emancipati e responsabili, che potranno esercitare attivamente i propri diritti, ma anche assumersi le proprie responsabilità, e sapranno dare un valido contributo al contesto sociale nel quale vivono, alla società, allo Stato, all'Europa e al mondo.

Modalità

Mediante un approccio interdisciplinare di integrazione e correlazione, nelle varie fasi della scolarizzazione, adeguatamente allo sviluppo mentale, l'alunno ragiona e migliora le sue competenze sui diritti civili, sulla politica, sulla società, sull'interculturalità, sull'economia e sulla tutela della natura e dell'ambiente.

Diventa il soggetto del processo di apprendimento in cui trova lo spazio per le osservazioni, le riflessioni, le opinioni, il ragionamento in materia di apprendimento.

Analizza, sperimenta e verifica le possibilità di applicazione delle conoscenze, che espone in collaborazione con gli altri studenti, per una comprensione più profonda, matura e duratura.

Esamina i propri punti di forza, le abilità, e ne prende coscienza; acquisisce fiducia in se stesso, padronanza nella gestione del processo di apprendimento e di pianificazione del suo ulteriore sviluppo, consegue conoscenze ed accresce competenze, chiarisce e definisce quelli che sono i suoi valori.

Si prepara per l'apprendimento permanente, condizione oggi necessaria, vista la rapidità del progresso delle conoscenze, dell'evoluzione tecnologica e delle innovazioni.

Ambiti di azione

I contenuti interdisciplinari saranno suddivisi nei seguenti campi tematici:

Dimensione giuridica (dei diritti umani), dimensione politica, sociale, interculturale, economica ed ecologica - dalla classe I alla IV l'alunno acquisirà competenze come la tolleranza, e la comprensione, il rispetto e la cura per l'ambiente; quale membro della sua classe, della scuola e della comunità locale impara ad essere un alunno e un cittadino attivo e responsabile della scuola elementare e del suo paese o città di residenza.

Dalla classe V all'VIII l'alunno è portatore e fruitore di diritti e doveri, quale membro della comunità nazionale e dello Stato nel quale vive, impara ad essere cittadino attivo e responsabile; impara ad avere i propri punti di vista e valori. Coltiva la democrazia, l'identità nazionale, il rispetto verso le altre culture, la convivenza, la tolleranza, l'accettazione delle diversità, rispetta i diritti umani, rimuove i pregiudizi e le discriminazioni, riconosce la dignità ed il rispetto, considera la responsabilità ambientale e lo sviluppo sostenibile, il consumo responsabile, i diritti e i doveri dei consumatori, la solidarietà sociale ed il volontariato.

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

	CAMPI TEMATICI	CAPITOLO	TEMI	PAROLE CHIAVE	OBIETTIVI EDUCATIVI- COMPETENZE RAGGIUNTE
1	I diritti umani	I diritti, le liberta', i doveri e le responsabilita'	Conoscenza con i diritti dei bambini, diritti e le responsabilita' degli alunni- della classe dei cittadini e della scuola. Uguaglianza in relazione all'eta' e al sesso, all'appartenenza nazionale o religiosa, alla capacita' e alla situazione finanziaria	diritti le responsabilita', i diritti umani, l'alunno come cittadino e membro della classe	Elenca alcuni dei diritti piu' importanti e delle responsabilita' che ha come alunno ed e' capace di agire in accordo con esse.e' cosciente che i suoi diritti sono uguali a quelli degli altri launni in classe, indipendentemente dal sesso, dall'appartenenza nazionale o religiosa, dalle capacita' e dalla situazione finanziaria
2	Dimensione politica	La classe come collettivo democratico	Le regole della scuola; che cosa accadrebbe se non ci fossero Partecipazione alla stesura delle regole della classe. Creazione di una cominita' di classe democratica	regole, il processo decisionale, la classe e la scuola come una comunita' democratica	Sa presentarsi correttamente, saluta con gentilezza e si rivolge agli altri in modo civile. Trova le modalita' per apporciarsi ed aiutare gli alunni con esigenza speciali particolari. Capisce che gli alunni e le persone disabili hanno gli stessi diritti di tutti gli altri. Distingue un comportamento accettabile da quello inaccettabile (lamentele, insulti): sviluppa le tecniche di base del lavoro di squadra. Con parole sue descrive il significato della dignita' di ogni persona.
3	Dimensione sociale	Competenze sociali e di solidarieta' sociale	Capacita' di comunicazione sociale. Dignita' della persona.Gestione delle emozioniLavoro di squadra .	comunicazione, le emozioni, le regole del lavoro di gruppo	Dimostra la capacita' di sapersi presentare, salutare. Intravede i modi per aiutare l' alunno con necessita' particolari. Comprende che gli alunni con necessita' particolari hanno gli stessi diritti come tutti gli altri. Analizza i comportamenti adeguati e non. Sviluppa le tecniche basilari per il lavoro di gruppo. Spiega con le proprie parole il significato della dignita' di ogni individuo.

4	Dimensione interculturale	L'identità personale, l'identità culturale e il dialogo interculturale	identità personale, identità croato- patriottica, identità etnica	identità personale, identità croato- patriottica, identità etnica	Determinare la propria identità e stabilisce alcune delle sue caratteristiche più importanti. Elenca le differenze culturali che esistono in aula. Descrive le differenze culturali che arricchiscono la classe. Accetta le peculiarità degli altri alunni che contribuiscono così allo sviluppo della comunità di classe come unità.
5	Dimensione economica	L'economia, l'imprenditoria, la gestione finanziaria e protezione dei consumatori.	Riconoscere le proprie capacità determinanti per il successo scolastico. Diritti dei consumatori. Il denaro e la pubblicità	Le capacità personali, il denaro, gestione del denaro, la pubblicità, la riluttanza alla pubblicità, il consumatore, la tutela dei consumatori.	Riconosce le proprie capacità e parla di esse citando episodi della propria vita a scuola e nella famiglia. Spiega che cosa rappresenta per lui il denaro, come si pianificano le spese ed il risparmio. Spiega cos'è per lui la pubblicità e la sua influenza. Elenca alcuni diritti che ha come consumatore
6	Dimensione ecologica	Protezione e tutela dell'ambiente	Mantenere pulito lo spazio, gli oggetti e l'ambiente. Smaltimento dei rifiuti.	Pulizia, ambiente salubre, salvaguardia e protezione dell'ambiente	Riconosce l'importanza dell'igiene personale. Descrive i processi legati alla salvaguardia dell'ambiente, degli oggetti e dello spazio. Dimostra responsabilità verso la pulizia della classe. Partecipa ad azioni per la raccolta di carta, lattine, batterie ...
PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA					
	CAMPI TEMATICI	CAPITOLO	TEMI	PAROLE CHIAVE	OBIETTIVI EDUCATIVI
1	I diritti umani	I diritti, le libertà, i doveri e le responsabilità del cittadino / cittadina	Conoscere i diritti dei bambini. L'alunno, cittadino all'interno della classe e della scuola. Parità di uguaglianza in relazione all'età, al sesso, alle differenze nazionali, religiose, razziali, etniche e altre. Libertà e responsabilità all'interno della classe e della scuola.	I diritti, le responsabilità, l'uguaglianza, l'alunno cittadino all'interno della classe e della scuola	L'alunno: - confronta i propri diritti con quelli degli altri - identifica le situazioni nelle quali ha gli stessi diritti come membro di una classe - partecipare attivamente alle discussioni sulle questioni che sono importanti per la vita e il lavoro in classe - dichiara le sue idee e punti di vista - accetta la responsabilità per le proprie azioni - partecipa a creare e accettare regole, accordi e trovare soluzioni - analizza e valuta le situazioni che violano i suoi diritti e quelli degli altri

2	Dimensione politica	Classe – comunità democratica	<p>Stabilire regole scolastiche.</p> <p>Ceare la classe come una comunità democratica nella scuola.</p> <p>Partecipazione attiva alla gestione democratica.</p>	<p>Regole della scuola, regole della classe, decisioni, scelte, criteri per la scelta del presidente, la classe e la scuola come una comunità democratica.</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - elenca le regole più importanti e spiega che le regole stabiliscono i diritti e le responsabilità di tutti i membri della comunità scolastica - propone misure contro la violazione delle norme concordate e i danni causati - spiega l'importanza nel rispettare le regole per le elezioni in classe e quelle per il Consiglio degli alunni, descrive le caratteristiche che dovrebbero avere i candidati - fa capire che rispettare le regole e le decisioni è importante per il successo della classe e della scuola - propone i criteri per l'elezioni del presidente della classe e il rappresentante per il Consiglio degli alunni - sostiene la classe come una comunità democratica di apprendimento e di insegnamento nella scuola
3	Dimensione sociale - dimensione nell'ambito delle altre dimensioni	Competenze sociali e di solidarietà sociale	<p>Gestione delle emozioni.</p> <p>Capacità di comunicazione sociale.</p> <p>Lavoro di squadra .</p> <p>Volontariato in classe e a scuola.</p>	<p>Comunicazione, incomprensioni, le emozioni, la rabbia, la comunicazione verbale e non verbale, la giustizia, l'ingiustizia, il volontariato</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spiega i modi per controllare le proprie emozioni - riconoscere i propri "punti di forza e di debolezza" - confronta le forme desiderabili da quelle indesiderabili di comunicazione verbale e non verbale in classe e a scuola - fornisce esempi delle più comuni forme di comportamenti inadeguati che portano a incomprensioni - spiega il ruolo degli individui e dei gruppi nella promozione e nella prevenzione della violenza in classe e nella scuola - partecipa alle attività di volontariato all'interno della classe e della scuola.

4	Dimensione interculturale - dimensione nell'ambito delle altre dimensioni	L'identità personale, l'identità culturale e il dialogo interculturale	Lo sviluppo personale, domestico, di appartenenza alla maggioranza e minoranza, identità etnica e l'identità patriottica.	Cultura, identità personale, l'identità territoriale, le identità di maggioranza e minoranza, comunicazione interculturale, identità di appartenenza alla patria	L'alunno: - determina la propria identità e stabilisce alcune delle sue caratteristiche più importanti - elenca le differenze culturali che esistono in aula - capisce e rispetta gli altri alunni e in questo modo contribuisce allo sviluppo della comunità della classe nel suo insieme - sviluppa le competenze di base della comunicazione interculturale - comprendere che le differenze culturali arricchiscono la classe e la scuola se tutti rispettano reciprocamente.
5	Dimensione economica	L'economia, l'imprenditorialità, la gestione finanziaria e protezione dei consumatori.	Incoraggiare l'imprenditorialità. Tutela dei consumatori. Responsabile gestione del denaro.	Impresa, la tutela dei consumatori, gestione del denaro, la riluttanza alla pubblicità.	L'alunno: - confronta il suo apprendimento con il lavoro dei suoi genitori e insegnanti - descrivere il modo di studiare, sa riconoscere le difficoltà nell'apprendimento e sa chiedere aiuto - differenzia la proprietà privata da quella pubblica e si comporta in modo responsabile - descrive l'importanza del risparmio e le conseguenze negative del consumo eccessivo - spiega perché copiare da un altro è come rubare il lavoro di qualcun altro - distingue l'onestà dalla disonestà - partecipa al risparmio in classe, calcola e programma le spese.
6	Dimensione ecologica	La protezione dell'ambiente	Mantenere pulito lo spazio, gli oggetti e l'ambiente. Comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente. Smaltimento dei rifiuti.	La tutela dell'ambiente, lo smaltimento dei rifiuti.	L'alunno: - spiega il suo ruolo nel mantenere pulito lo spazio e gli oggetti - riconosce l'importanza di mantenere pulito l'ambiente e contribuisce in modo responsabile alla sua salvaguardia - spiega l'importanza di risparmiare l'acqua e l'elettricità in relazione alla protezione dell'ambiente - partecipa ad azioni per il riciclaggio di carta, lattine, pile e altro.

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA

	CAMPI TEMATICI	CAPITOLO	TEMI	PAROLE CHIAVE	OBIETTIVI EDUCATIVI
1	1. I diritti umani -realta' nell'ambito delle altre realta'	I diritti, le libertà, i doveri e le responsabilità del cittadino / cittadina	I diritti umani e i diritti dei bambini, il diritto alla libertà, i doveri e le responsabilità in aula, a scuola e nella comunità locale, l'uguaglianza in relazione all'età, al sesso, all'appartenenza nazionale, alle differenze religiose o razziali. Le norme generalmente accettate e norme giuridiche come strumenti a tutela dei diritti degli alunni.	I diritti umani e dei bambini, le libertà e le responsabilità l'alunno come cittadino e membro della classe	L'alunno prende coscienza dei diritti più importanti e delle responsabilità che ha ed agisce in accordo con esse, come membro della classe e cittadino. Identifica alcune delle più comuni forme di esclusione sociale in classe e la scuola - Spiega l'importanza della cooperazione, la solidarietà e l'impegno attivo per la giustizia nella lotta contro l'esclusione - Determina i principi della dignità di ogni persona - Riconosce le situazioni in cui i suoi diritti e dei diritti e quelli degli altri possono essere violati la classe - Identifica il diritto che è stato violato e trova le soluzioni affinché questo non accada - Si assume la responsabilità delle proprie azioni
2	Realta' politica	Classe, scuola, comunità locale - comunità democratiche	Creare classi, scuole e comunità locali democratiche. La cittadinanza come fondamento della comunità democratica. Gestione democratica della comunità. Miglioramento della cultura democratica.	Concetti chiave: regole, processo decisionale cittadino,cittadinanza,classe, scuola comunità locale democratica, cultura democratica.	Determina la sua partecipazione attiva e responsabile nel processo decisionale; spiega l'importanza di stabilire norme in classe, le regole per l'elezione al consiglio di classe e degli alunni, esprime le caratteristiche che dovrebbero avere i candidati - Propone misure per le violazioni di norme concordate - Contribuisce attivamente alla costituzione della classe e della scuola come una comunità democratica - Spiega che è un cittadino della comunità locale e qual è il suo ruolo; nominare i più importanti istituzioni della comunità locale (sindaco, contea) - Descrive il ruolo del sindaco come capo della comunità locale; capisce che il comportamento responsabile dei cittadini e il sindaco dipende beneficio della comunità locale - Mostra le capacità di comunicazione di base - Propone e partecipa alle attività connesse alla celebrazione di date importanti

3	Realta' sociale	Competenze sociali e di solidarietà sociale	Norme e procedure per la gestione dei conflitti. Collaborazione e lavoro di squadra. Capacità di comunicazione sociale. Il volontariato e la solidarietà nella comunità locale.	cooperazione, regole di lavoro di squadra, il conflitto, la vittima, la violenza, la disuguaglianza sociale, il volontariato, l'azione umanitaria, la solidarietà sociale, la comunicazione.	L'alunno: - analizza le forme più comuni di incomprensione o di conflitto in classe e a scuola - riconosce le cause e spiega le conseguenze della violenza verbale e fisica lasciata sulla vittima e sull'autore del reato - elenca alcune forme di disuguaglianza ed esclusione sociale nella scuola e comunità locale - spiega il ruolo della cooperazione e della solidarietà e l'impegno attivo dei cittadini per la giustizia nella lotta contro l'esclusione degli alunni - descrive la relazione tra disuguaglianza, l'esclusione e l'ingiustizia - spiega il modo di risolvere i conflitti in modo non violento -conoscere il significato della libertà di opinione e di espressione e l'importanza di accettare pareri interlocutori -partecipa ad attività umanitarie e di volontariato
4	4. Realta' interculturale - realta' nell'ambito delle altre realta'	L'identità personale, l'identità culturale e il dialogo interculturale	Lo sviluppo personale, domestico, di appartenenza alla maggioranza e minoranza, identità etnica e l'identità patriottica. apertura interculturale e comunicazione la consapevolezza e la rimozione degli stereotipi e dei pregiudizi	identità personale, l'identità territoriale, le identità di maggioranza e minoranza, comunicazione interculturale, identità di appartenenza alla patria, stereotipo, pregiudizio	L'alunno: - cita le differenze culturali che esistono in classe, a scuola e nella comunità locale in base al sesso, la lingua, l'etnia e la religione e lega queste differenze con l'identità - differenzia maggiori e minori identità nazionali e l'identità della patria - descrive le caratteristiche delle identità della patria - dimostra interesse nella conservazione delle tradizioni e del patrimonio culturale - partecipa attivamente alle attività per le ricorrenze della comunità locale -spiegano che differenti culture arricchiscono la comunità se i membri della cultura della maggioranza e quelli della minoranza si rispettano e si sostengono a vicenda; e contribuiscono assieme allo sviluppo della comunità - capiscono il legame tra la cultura e l'identità -riconosce il comportamento che è il risultato di stereotipi e pregiudizi

5	Realta' economica	L'economia, l'imprenditorialità, la gestione finanziaria e protezione dei consumatori	Tutela del lavoro e dei diritti dei lavoratori Tutela e influenza dei consumatori Riconoscere le proprie capacità, importanti per il successo nell'apprendimento L'impresa e l'imprenditorialità Gestione del denaro con responsabilità.	capacità individuali, lavoro, lavoratore, impresa, l'imprenditorialità, la tutela dei consumatori, gestione del denaro, la riluttanza alla pubblicità.	L'alunno: - spiega la connessione tra lo studio, il sapere e i voti scolastici - riconosce la valutazione corretta e perché la valutazione si deve basare su criteri giusti riportati dagli alunni stessi - conclude che ogni professione che ci assicura i mezzi per vivere ha lo stesso valore - definisce alcuni dei diritti del consumatore e il modo per tutelarli - descrive esempi di consumo irresponsabile dovuto alla pubblicità o all'influenza dei coetanei - crea resistenza alla pubblicità e al consumo irresponsabile - cerca e usa svariate forme di informazione per temi e problemi
6	Realta' ecologica	L'economia, l'imprenditorialità, la gestione finanziaria e protezione dei consumatori	Il diritto ad un ambiente sano e a un comportamento responsabile degli individui per lo sviluppo della comunità, la classificazione e lo smaltimento dei rifiuti	La tutela dell'ambiente, la gestione dei rifiuti. L'ambiente sano, la responsabilità dei cittadini per lo sviluppo, e le azioni per proteggere e preservare l'ambiente	L'alunno: - riconosce il significato dei concetti "Ambiente sano" e "Lo sviluppo sostenibile" - spiega il ruolo di un ambiente sano per il beneficio delle persone e della comunità - descrive i metodi in famiglia, a scuola e nella comunità locale per uno sviluppo sostenibile - capisce perché un comportamento responsabile verso la propria, altrui e congiunta proprietà porti a uno sviluppo sostenibile - partecipa ad azioni per la raccolta di carta, lattine, batterie ...

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA

	CAMPI TEMATICI	CAPITOLO	TEMI	PAROLE CHIAVE	OBIETTIVI EDUCATIVI
1	I diritti umani	I diritti, le libertà, i doveri e le responsabilità del cittadino / cittadina	<p>Conoscere i diritti dei bambini Conoscere la convenzione dell' ONU Diritti , libertà e responsabilità in classe,a scuola e nella comunità locale. Parità' di uguaglianza in relazione all'età, al sesso, alle differenze nazionali, religiose, razziali, etniche e altre. Accettazione dei diritti e delle norme giuridiche come strumento di protezione dei diritti dei bambini. Lotta contro degradanti trattamenti e disonesti comportamenti</p>	Parità' di diritti,diritti, doveri,diritti umani,alunno,cittadino della classe, della scuola e della comunità ,dignità' della persona, la lotta contro il traffico di bambini.	<p>conosce i diritti del bambini in concordanza con la convenzione sui diritti del bambino -nomina i documenti con i quali si stabiliscono i diritti del bambino - differenzia il trasgressore dalla vittima , partecipa nello stabilire le regole del comportamento in classe, in caso di trasgressione delle regole propone delle misure per una giusta compenso dei danni - differenzia le decisioni di parte e non - comprende perché' e' importante attenersi alle regole e alle giuste decisioni prese per il successo di tutti nella classe e nella scuola - dimostra la dedizione ai principi della dignità' di ogni persona ,uguaglianza giustizia - riconosce le situazioni che mettoni in pericolo la sicurezza de bambino (traffico di minori)</p>
2	Realta' politica	Classe, scuola, comunità locale-comunità democratiche	<p>Creare classi, scuole e comunità locali democratiche. Stabilire le regole scolastiche. -Esplorare e risolvere i problemi della comunità -Il rapporto tra il potere e i cittadini -Il ruolo dei cittadini - visionare il potere per poter proteggere i beni comuni -La società civile - parti importanti</p>	regole, decisioni, classe, scuola, comunità locale e lo stato come comunità democratica, elezione degli alunni, il potere, il cittadino, visionare il processo di potere, la tutela dei beni comuni, la società civile	<p>stabilisce chi è cittadino della comunità locale, comunità statale e qual è il suo ruolo - elenca le istituzioni locali e organi statali più importanti, descrive le loro mansioni - descrive gli elementi e il ruolo della società civile - espone ed elabora in modo chiaro le sue idee, punti di vista del ruolo dei cittadini - discute attivamente sulle domande che sono importanti per la vita e il lavoro nella comunità locale, propone risoluzioni e verifica la loro efficacia nella collaborazione con gli altri 3. Dimensione sociale – dimensione nell' ambito delle altre dimensioni Competenze sociali e di solidarietà sociale Controllare le emozioni Abilità di comunicazione sociale Lavoro di squadra Controllare i conflitti Il volontariato e azioni di solidarietà nella comunità locale</p>

3	Dimensione sociale	Competenze sociali e di solidarietà sociale	Controllare le emozioni Abilità di comunicazione sociale Lavoro di squadra Controllare i conflitti Il volontariato e azioni di solidarietà nella comunità locale	libertà di parola, la comunicazione verbale e non verbale, ascolto attivo, negoziare e mediare, controllare le emozioni, il conflitto, il volontariato, solidarietà sociale, la regole, lavoro di squadra	<p>spiega il significato della libertà di parola ed esplica i limiti giustificati di tale libertà</p> <ul style="list-style-type: none"> -distingue le forme desiderate e indesiderate di comunicazione verbale e non verbale nella comunicazione e fa esempi -usa le tecniche fondamentali del lavoro di squadra e soluzioni pacifiche dei conflitti, compresa l'abilità del controllo delle emozioni e il posticipo della risposta, dell' ascolto attivo, negoziazione e mediazione -analizza e conclude rispettando il parere altrui -deduce l'importanza di un confronto pacifico per una vita di qualità -ricerca e usa più fonti d' informazione per un tema o problema - avvia e partecipa ad azioni umanitarie , a piccoli progetti di ricerca che sono indirizzati al beneficio del singolo e della comunità -dimostra un' apertura verso i pareri altrui
4	Dimensione interculturale	L'identità personale, l'identità culturale e il dialogo interculturale	identità personale , regionale, minoritaria, nazionale, etnica, dialogo interculturale e comunicazione	identità personale, l'identità originaria, identità nazionale maggioranza e minoranza , il dialogo interculturale.	<p>determina la propria identità regionale e patriottica</p> <ul style="list-style-type: none"> -elenca le minoranze nazionali nel proprio ambiente e descrive i loro elementi culturali -sa che la scuola e la comunità locale è formata da più culture che si trovano in una costante interazione -ha sviluppato le abilità elementari di comunicazione interculturale -si impegna per la salvaguardia delle tradizioni popolari e del patrimonio culturale del territorio nel quale vive -evidenzia le differenze culturali che esistono sul territorio e le collega alle regioni -propone e partecipa in modo costruttivo alle attività che celebrano le date importanti della comunità locale e della cultura minoritaria- gruppo nazionale

5	Dimensione economica	L'economia, l'imprenditorialità, la gestione finanziaria e protezione dei consumatori.	Evidenziare il successo dell'economia e dell'imprenditorialità. Capacità individuali per un successo sociale,culturale ed economico. Economia responsabile. Gestione del denaro con responsabilità.Diritti del consumatore e influenza della stessa sull'economia	Capacità individuali,economia,concorrenza,mercato,risorse,gestione del denaro,impresa,imprenditorialità, influenza del consumo sull'economia	con parole proprie spiega cos'è l'economia e la sua importanza -spiega l'importanza delle capacità individuali per uno sviluppo sociale,culturale ed economico -riconosce gli aspetti positivi e non dell'imprenditorialità
6	Realta' ecologica	La protezione dell'ambiente Partecipazione e collaborazione attiva nella salvaguardia dell'ambiente per lo sviluppo della comunità locale. Differenziazione e smaltimento dei rifiuti	Ambiente salubre,responsabilità dei cittadini per una crescita sana, sviluppo sostenibile, salvaguardia e protezione dell'ambiente,differenziazione dell'ambiente, smaltimento dei rifiuti		riconosce la differenza tra i conetti di „Ambiente sano“ e „Lo sviluppo sostenibile“ - descrive le tappe che portano ad uno sviluppo sostenibile - partecipa volontariamente ad azioni ecologiche mirate alla salvaguardia dell'ambiente -dimostra dedizione sia verso gli esseri viventi che verso l'ambiente naturale e culturale della propria scuola e del proprio paese - comprende l'importanza del diritto di avere un ambiente pulito e sano - partecipa attivamente alla salvaguardia dell'ambiente - dimostra responsabilità per la propria salute e contribuisce a fare propaganda verso sani stili di vita - dimostra dedizione per la salvaguardia della propria comunità e del proprio paese
PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA					
	CAMPI TEMATICI	CAPITOLO	TEMI	PAROLE CHIAVE	OBIETTIVI EDUCATIVI- COMPETENZE RAGGIUNTE
1	Dimensione giuridica	Bisogni e desideri	I bisogni essenziali dell'uomo che devono essere soddisfatti perchè l'uomo possa vivere in modo dignitoso; i diritti che abbiamo appartengono in ugual modo ad ogni uomo indipendentemente dal suo sesso, razza, appartenenza nazionale o religiosa, capacità e condizioni economiche; quali sono i nostri diritti e come possiamo tutelarli in classe, a scuola e nella società; quali sono le nostre responsabilità	Desideri, bisogni essenziali, diritti, dignità dell'uomo, sesso, razza, appartenenza nazionale, appartenenza religiosa, capacità, condizioni economiche, responsabilità, diritti umani	L'alunno: □ descrive con parole proprie il significato della dignità dell'uomo; □ descrive i bisogni essenziali dell'uomo che devono essere soddisfatti per poter vivere in modo dignitoso; □ spiega quali sono i bisogni essenziali dell'uomo e perchè questi sono alla base dei diritti umani; □ spiega la differenza tra i desideri e i bisogni essenziali; □ spiega perchè i diritti che ha un alunno appartengono in ugual modo a ogni altro alunno indipendentemente dal suo sesso, razza, appartenenza nazionale o religiosa, capacità e condizioni economiche

2	Dimensione politica	Le regole	Le regole e cosa succederebbe se non ci fossero; di quali regole ha bisogno la società; partecipazione alla formulazione e accettazione delle regole; formazione di una comunità di classe democratica; il rapporto tra il potere (governo) e i cittadini nei regimi democratici e in quelli non democratici	Regole, decisioni, la classe come una società democratica, democrazia, regimi democratici e non	L'alunno: <input type="checkbox"/> definisce la classe e la scuola come una comunità di alunni, operatori scolastici e genitori che agisce in base a determinate regole con cui si tutela il benessere di tutti; <input type="checkbox"/> dice che l'alunno è il cittadino della classe e della scuola poiché ha il diritto di partecipare alla formulazione ed accettazione delle regole di classe, condivide la responsabilità per la loro implementazione, ha diritto di eleggere ed essere eletto a presidente della classe, suo vice o membro del Consiglio degli alunni; <input type="checkbox"/> descrive con parole proprie il significato del termine democrazia; <input type="checkbox"/> spiega la differenza tra la democrazia atenese e quella odierna; <input type="checkbox"/> distingue la forma democratica e quella non democratica del potere e cita alcuni esempi del passato
3	Dimensione sociale	Competenze sociali e la solidarietà	Creazione di una classe omogenea tramite la consapevolezza delle similitudini e delle diversità; competenze comunicative: ascolto attivo, parafrasi, sintesi, focalizzazione, messaggi in prima persona, messaggi in seconda persona, forme e regole del lavoro di gruppo; gestione delle emozioni in caso di provocazioni e sviluppo della resistenza alle provocazioni; i tipi di media e il loro ruolo; la comprensione dei contenuti mediatici tramite la creazione di un giornale di classe	Ascolto attivo, parafrasi,, sintesi, focalizzazione, messaggi in prima persona, messaggi in seconda persona, forme di lavoro di gruppo,, regole del lavoro di gruppo, provocazioni, resistenza alle provocazioni, il ruolo dei media, giornale di classe	L'alunno: <input type="checkbox"/> definisce cos'è l'ascolto attivo, la parafrasi, i messaggi non -verbali, distingue tra messaggi in prima e in seconda persona; <input type="checkbox"/> ascolta gli altri in modo attivo, è capace di parafrasare, interpreta i messaggi non-verbali, reagisce in modo corretto in situazioni delicate come quando viene incolpato, offeso o minacciato; <input type="checkbox"/> resiste alle provocazioni e al comportamento socialmente inaccettabile e rischioso; <input type="checkbox"/> cita le forme e le regole del lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> descrive il ruolo dei media e i tipi di media; <input type="checkbox"/> raccoglie materiali e dati dalla scuola e dalla comunità locale e partecipa alla creazione del giornale di classe

4	Dimensione interculturale	Identità personale, identità culturale e dialogo interculturale	Sviluppo dell'identità personale; caratteristiche dell'identità della maggioranza e delle identità delle minoranze, come pure dell'identità nazionale croata; disponibilità interculturale e comunicazione; presa di coscienza ed eliminazione di stereotipi e pregiudizi	Identità personale, identità culturale, diversità culturali, culture delle minoranze, cultura della maggioranza, sviluppo di un'identità nazionale comune croata, pregiudizi, stereotipi	L'alunno: <input type="checkbox"/> definisce la propria identità e cita alcune delle sue caratteristiche principali; <input type="checkbox"/> cita diverse identità che esistono a scuola e nella comunità locale a seconda del sesso, appartenenza nazionale, religiosa o linguistica; <input type="checkbox"/> spiega il significato dell'identità culturale; <input type="checkbox"/> descrive le caratteristiche dell'identità nazionale croata; <input type="checkbox"/> nomina le minoranze nazionali in Croazia; <input type="checkbox"/> spiega cosa sono i stereotipi e pregiudizi
5	Dimensione economica	Economia, spirito imprenditoriale, gestione delle finanze e tutela del consumatore	Il riconoscimento delle proprie capacità è importante per il successo nello studio; produzione e spirito imprenditoriale nella creazione di nuovi valori in soldi e in beni sociali comuni; gestione responsabile dei soldi; i diritti dei consumatori e le regole per la tutela dei consumatori; il ruolo della dichiarazione sul prodotto; effetto della pubblicità sui consumatori	Capacità individuali, spirito imprenditoriale, consumatore, diritti dei consumatori, regole per la tutela dei consumatori, dichiarazione sul prodotto, soldi, gestione delle finanze, resistenza alla pubblicità	L'alunno: <input type="checkbox"/> riconosce le proprie capacità, descrive in cosa consistono e fa esempi basati sulla propria esperienza a scuola, in famiglia e nella società; <input type="checkbox"/> definisce cosa sono per lui/lei i soldi, come si guadagnano e come si pianifica una spesa parsimoniosa (paghetta, bilancio familiare, bilancio della cooperativa scolastica, risparmi di classe e simili); <input type="checkbox"/> cita quali diritti ha come consumatore e quali sono i modi in cui può tutelarsi; <input type="checkbox"/> descrive cos'è la dichiarazione sul prodotto e controlla i dati sul prodotto; <input type="checkbox"/> descrive cos'è la pubblicità e che effetto ha sui desideri dei consumatori; <input type="checkbox"/> distingue la soddisfazione dei bisogni dalla soddisfazione dei desideri; <input type="checkbox"/> si oppone alla pressione dei coetanei e ai messaggi pubblicitari
6	Dimensione ecologica	Protezione dell'ambiente e sviluppo sostenibile	I beni naturali e la loro salvaguardia come condizione per assicurare il benessere dell'individuo e lo sviluppo di una comunità democratica; smaltimento dei scarti e rifiuti; gli scarti come materia prima; esecuzione di diversi oggetti dai scarti; esecuzione del piano di risparmio dell'acqua, della corrente elettrica e di altre fonti energetiche	Beni naturali, scarti, rifiuti, consumo parsimonioso, riciclaggio, azioni per la protezione e la salvaguardia dell'ambiente	L'alunno: <input type="checkbox"/> definisce la differenza tra scarti e rifiuti; <input type="checkbox"/> cita le possibilità di usare gli scarti come materie prime; <input type="checkbox"/> esegue diversi oggetti da materiali di scarto e da quelli riciclati; <input type="checkbox"/> partecipa alle azioni di raccolta degli scarti come materie prime; <input type="checkbox"/> pianifica un consumo parsimonioso dell'acqua, della corrente elettrica e di altre fonti energetiche a casa in collaborazione con l'insegnante e i genitori

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SESTA

	CAMPI TEMATICI	CAPITOLO	TEMI	PAROLE CHIAVE	OBIETTIVI EDUCATIVI- COMPETENZE RAGGIUNTE
1	La dimensione dei diritti umani	I diritti, le libertà, i doveri e le responsabilità	·Principi basilari della Convenzione sui diritti del bambino:il diritto alla partecipazione, diritto allo sviluppo delle proprie potenzialità, diritto alla sicurezza e ad una buona qualità di vita, diritto alla protezione. ·La dignità personale e la parità di diritti, l'integrazione invece dell'esclusione. ·Regole e leggi nella difesa dei diritti basilari degli alunni e degli insegnanti. ·Abolizione del traffico umano.	Convenzione dei diritti del bambino, principi di base, diritto alla partecipazione, diritto allo sviluppo delle potenzialità, diritto alla sicurezza a ad una buona vita, diritto alla protezione, dignità personale, regole, leggi, difesa dei principi basilari degli alunni e degli insegnanti, abolizione del traffico umano	·L'alunno elenca i principi basilari della Convenzione sui diritti del bambino ·spiega con parole proprie il significato del diritto alla partecipazione, il diritto allo sviluppo delle proprie potenzialitàil diritto alla sicurezza e ad una buona vita, il diritto alla protezione ·descrive il significato di dignità personale e spiega perchè il diritto alla dignità appartenga ad ogni persona ·descrive e spiega che cosa sono le regole, lo statuto della scuola, le regole della casa, le leggi ·collega le regole e la difesa di diritti dei bambini ·spiega perchè le regole sono il mezzo per la difesa dei diritti del bambino in classe (diritto alla dignità personale, alla partecipazione, all'educazione, all'espressione, allo sviluppo di tutte le proprie abilità (talenti) ecc) ·elenca le attività che precedono e portano al commercio umano
2	Dimensione politica	La classe, la scuola, la comunità locale- le comunità democratiche	·La classe come comunità democratica; partecipazione alle decisioni, le elezioni degli alunni.·I procedimenti e i mezzi intellettuali per valutare doveri, ingerenze, privilegi, limiti e capacità del potere. Procedimenti e mezzi intellettuali per garantire la giustizia e la correttezza in classe e nella scuola. ·Forme di corruzione - ce ne sono in classe? Si copia? ·Modi giusti per rimediare in caso di trasgressione delle regole - i principi della correttezza delle procedure, delle attività correttive. ·Il ruolo del cittadino nel rilevare, indagare e risolvere i problemi della comunità locale. ·La difesa degli interessi comuni e del benessere-base per la sopravvivenza e lo sviluppo della comunità democratica	La classe come comunità democratica, costruzione dei rapporti democratici in classe e nella scuola, la giustizia nelle procedure e nelle attività correttive, il legame tra regole, leggi e giustizia, comportamenti corruttivi, eliminazione della corruzione, valutazione della posizione del potere, il presidente della classe, il membro del Consiglio degli alunni, il benessere comune come base della sopravvivenza e dello sviluppo della comunità democratica.	·L'alunno descrive il procedimento della valutazione del potere e dell'elezione in base alle capacità ·utilizza i mezzi intellettuali per la valutazione del potere in riferimento ai doveri, ingerenze, privilegi, limiti e capacità ·spiega e descrive i procedimenti elettivi in classe e nella scuola in veste di elettore e di candidato ·descrive qualesia la maniera giusta per rimediare con giustizia in caso di trasgressione delle regole · mostra di apprezzare i principi della giustizia, della costruzione dei rapporti democratici e della preservazione del benessere comune ·indaga e partecipa alla risoluzione dei problemi della comunità scolastica, come della comunità locale.

3	Dimensione sociale	Competenze sociali e solidarietà sociale	<p>·Comunicazione socialmente accettabile in classe, nella scuola e nella comunità locale. ·Gestione dei conflitti intrapersonali ed interpersonali. ·Collaborazione e lavoro di gruppo nelle ricerche e nella soluzione di problemi comuni. ·La solidarietà ed il lavoro socialmente utile:aiuto agli alunni deboli, volontariato</p>	<p>Ascolto attivo, parafrasi, sintesi, concentrazione, riformulazione, codificazione e decodificazione dei sentimenti e delle necessità degli altri, il modo adeguato di esprimere le emozioni, l'empatia, la resistenza alle pressioni dei coetanei, tipi di conflitti, trattative, argomentazione, arrivare a conclusioni comuni, la suddivisione del lavoro e la responsabilità nel lavoro di gruppo, guida e moderazione nel lavoro di gruppo, arrivare alle conclusioni, rappresentare la classe, il patrocinio, la solidarietà, il volontariato</p>	<p>·l'alunno descrive le abilità di comunicazione sociale, utilizza l'abilità dell'ascolto attivo, parafrasi, sintesi, focalizzazione, riformulazione, codificazione e decodificazione dei sentimenti e delle necessità altrui ·elenca i tipi di conflitti e i metodi efficaci per gestire i conflitti a livello personale e sociale ·determina cosa sia e quale sia il ruolo del dialogo, della contrattazione, della dimostrazione basata sui fatti e nell'arrivare a conclusioni comuni nella soluzione dei conflitti ·apprezza la soluzione pacifica dei conflitti ·spiega cosa sia il lavoro di squadra, la conduzione e la moderazione del gruppo di lavoro ·spiega le regole del lavoro di gruppo, dell'arrivare a conclusioni comuni, della relazione e riporta esempi della propria esperienza personale ·determina l'importanza delle attività umanitarie e del lavoro di volontariato sociale, elenca i campi dove può fare volontariato in qualità di alunno, partecipa alle azioni di solidarietà</p>
4	Dimensione interculturale	L'identità personale, l'identità culturale ed il dialogo interculturale	<p>·Che cosa influenza lo sviluppo dell'identità personale. ·Significato e importanza dell'identità culturale e delle differenze nei processi di globalizzazione. ·Simboli della cultura maggioritaria nazionale, delle culture nazionali e delle minoranze religiose in Croazia. ·Esempi dell'influenza degli uni sugli altri nella costruzione di una cultura unitaria croata· Le minoranze nazionali in Croazia e i dettami costituzionali sui loro diritti. ·Diritto alla diversità e responsabilità nella creazione di una cultura unitaria. ·La libertà di pensiero, coscienza e religione. ·Sensibilità interculturale: riconoscere ed eliminare i pregiudizi e i stereotipi. ·Dialogo interculturale e sua importanza nella creazione della comunità democratica</p>	<p>sviluppo dell'identità personale, l'identità culturale, differenze culturali, la cultura globale, le culture minoritarie, la cultura maggioritaria, il dialogo interculturale, diritto alla diversità, la responsabilità nella creazione di una cultura unitaria patriottica, diritto alla libertà di pensiero, coscienza, religione, pregiudizi e stereotipi</p>	<p>·l'alunno spiega cos'è l'identità personale e le influenze sul suo sviluppo ·spiega il significato dell'identità personale e del mantenimento delle diversità nei processi di globalizzazioni ·elenca alcuni elementi della globalizzazione della cultura ·descrive le caratteristiche più importanti della cultura nazionale maggioritaria croata e le culture religiose minoritarie in Croazia ·nomina esempi dell'influenza delle une sulle altre nella costruzione della cultura unitaria croata ·nomina le minoranze nazionali in Croazia ·descrive in cosa consiste il dialogo interculturale e perché è importante per la costruzione della comunità democratica ·determina il significato della libertà di pensiero, coscienza e religione ·spiega cosa sono gli stereotipi e i pregiudizi ·utilizza i procedimenti di riconoscimento e liberazione dagli stereotipi e dai pregiudizi ·mostra di apprezzare la comprensione reciproca, il rispetto, la collaborazione e la solidarietà a livello della classe, della scuola e della società intera.</p>

5	Dimensione economica	L'economia, l'imprenditoria, la gestione finanziaria e protezione dei consumatori.	<ul style="list-style-type: none"> -Il bilancio e i tipi di bilancio: personale, familiare, cittadino, contabile, statale. -L'intraprendenza nell'avvio di progetti di ricerca e soluzione dei problemi nella comunità sociale, nel volontariato, nel lavoro utile, nelle cooperative scolastiche ecc. -I diritti del consumatore e regole della protezione del consumatore. -Pianificazione dei consumi individuali, elaborazione del bilancio della gita, partecipazione alla creazione del bilancio familiare e pianificazione dei risparmi -I consumi irresponsabili e influenza sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità-esempio di schiavitù economica 	Bilancio, tipi di bilancio, bil. cittadino, bil.regionale, bil. statale, imprenditoria, diritti del consumatore, regole di protezione del consumatore, pubblicità, consumi imposti, consumi irresponsabili, schiavitù economica	<ul style="list-style-type: none"> -l'alunno mostra spirito d'iniziativa e intraprendenza nell'avvio di progetti di ricerca, soluzione di problemi nella comunità sociale, volontariato, lavoro utile nella cooperativa scolastica e simili -elabora il bilancio della gita, progetti e simili -descrive e documenta le proprie esperienze di imprenditoria e le forme di imprenditoria nella scuola e nella comunità locale -spiega perché si crea denaro solo con il lavoro -descrive esempi di consumo irresponsabile per l'imposizione della pubblicità e per la pressione dei cetani -trae conclusioni sulle conseguenze di un consumo irresponsabile sull'individuo, la famiglia e la comunità -si oppone al consumismo imposto dalla pubblicità -sostiene il consumo razionale del denaro
6	Dimensione ecologica	Protezione e tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile	diritti e responsabilità dell'alunno nella protezione dell'ambiente: amministrazione responsabile dei beni naturali, sociali e culturali	Protezione dell'ambiente, beni naturali, beni sociali, beni culturali, lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno spiega perché sia importante un ambiente sano per lo sviluppo sociale -distingue i concetti di ambiente sano e sviluppo sostenibile -spiega il ruolo dell'ambiente naturale sano per il benessere dell'individuo e della comunità -svolge attività di produzione di oggetti di materiali di rifiuto e riciclaggio -partecipa alle azioni di raccolta di materiali di rifiuto quali materie prime -descrive le azioni che in famiglia, a scuola e nella comunità locale con i quali si contribuisce alla consapevolezza ecologica e allo sviluppo sostenibile -nomina i diritti, le responsabilità del cittadino legate alla protezione dell'ambiente -mette in atto procedimenti adeguati per la protezione dell'ambiente in famiglia, a scuola e nella comunità locale -mostra attitudine alla conservazione degli esseri viventi e del patrimonio culturale e naturale della Croazia.

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SETTIMA

	CAMPI TEMATICI	CAPITOLO	TEMI	PAROLE CHIAVE	OBIETTIVI EDUCATIVI- COMPETENZE RAGGIUNTE
1	Dimensione giuridica	Diritti, libertà, doveri e responsabilità dei cittadini	La costituzione e le leggi regolano i diritti, le libertà, i doveri e le responsabilità degli individui come cittadini della Croazia; La protezione data dalla costituzione (diritto alla vita, alla libertà, al futuro, alla proprietà e gli altri diritti basilari); Difesa dei diritti basilari, della parità e della dignità di tutti gli individui nella comunità della classe, in quella scolastica, locale e in quella nazionale; Parità tra i sessi, storia della lotta per i diritti delle donne e i cambiamenti della posizione sociale delle donne nella storia; Diritto al voto delle donne; La Dichiarazione dei diritti dell'uomo; Comparsa delle organizzazioni umanitarie per la protezione dei diritti umani; Lotta al traffico di esseri umani;	Costituzione, leggi, diritti, libertà, responsabilità; cittadino della Croazia; diritto alla vita, alla libertà, alla proprietà, alla privacy, all'uguaglianza, alla dignità personale; La posizione delle donne nella storia; Dichiarazione sui diritti umani; Organizzazioni umanitarie; Traffico di esseri umani;	<ul style="list-style-type: none"> □ Descrivere come i diritti, le libertà, i doveri e le responsabilità degli individui in Croazia vengono regolati con la costituzione e con le leggi; □ Descrivere come i diritti civili, politici, economici, sociali e culturali vengono difesi dalla costituzione e dalle leggi; □ Descrivere la storia della lotta per i diritti delle donne; □ Elencare i nomi e i meriti di donne famose nella storia nel mondo e in Croazia; □ Descrivere la nascita e le ragioni della Dichiarazione sui diritti umani; □ Descrivere la creazione delle organizzazioni umanitarie per la difesa dei diritti umani; □ Riconoscere situazioni rischiose per la sicurezza personale; i possibili inganni della ricerca di lavoro tramite annunci;

2	Dimensione politica	Uno stato democratico e il ruolo dei cittadini in uno stato democratico	La costituzione, il popolo come fonte del potere costituzionale; Democrazia - tipo di potere nel quale i cittadini hanno diritto di governare, danno il potere a coloro che elegono per rappresentarli; I partiti politici, i loro programmi e il loro ruolo nello sviluppo del bene comune; Diritti e responsabilità dei cittadini in democrazia; Stato democratico, suddivisione e limitazioni del potere; Società civile;	Costituzione, democrazia, il popolo come fonte del potere costituzionale, il diritto del popolo di partecipare al potere; Il bene comune; I partiti politici, diritti costituzionali e responsabilità dei cittadini, supervisione del potere; Stato democratico;	<input type="checkbox"/> Spiegare che cos'è il potere costituzionale e argomentare perché è necessaria la suddivisione del potere in tre rami; <input type="checkbox"/> Spiegare che cos'è la democrazia e da dove deriva il diritto dei cittadini di partecipare al potere; <input type="checkbox"/> Elencare le ragioni per la limitazione di ogni tipo di potere in democrazia; <input type="checkbox"/> Distinguere i regimi democratici e non democratici; <input type="checkbox"/> Descrivere i diritti e le responsabilità dei cittadini nei regimi democratici e in quelli non democratici; Elencare i partiti politici in Croazia, descrivere i loro programmi e i loro ruoli nel perseguire il bene comune; <input type="checkbox"/> Argomentare l'importanza della supervisione dell'opera del governo e dei rappresentanti eletti a tutti i livelli; <input type="checkbox"/> Spiegare i diritti e le responsabilità dei cittadini in democrazia, il diritto al referendum, allo sciopero, ad avere una risposta pronta, alla petizione, alla disubbidienza civile, all'obbiezione di coscienza; <input type="checkbox"/> Descrivere i componenti della società civile;
			Il bene comune e le procedure con le quali si costruiscono rapporti democratici e si difendono i propri diritti in classe, a scuola, nella comunità locale e nazionale; Solidarietà sociale; Giustizia (procedurale, correttiva e distributiva) una delle basi della democrazia; Strumenti intellettuali per assicurare giustizia in classe, a scuola, nella comunità; la solidarietà verso i disabili	Suddivisione del potere in tre parti; Società civile - associazioni, sindacati, comunità religiose; Legame tra regole, leggi e giustizia; Lotta alla corruzione;	<input type="checkbox"/> Formulare, coordinare e determinare le regole della classe e con le quali si proteggono i diritti basilari in classe e a scuola: diritto alla dignità personale, a partecipare, allo studio, allo sviluppo dei propri talenti; <input type="checkbox"/> Attenersi alle regole formulate; <input type="checkbox"/> Creare misure per la compensazione dei danni in caso di non rispetto delle regole; <input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti intellettuali per assicurare i diritti; <input type="checkbox"/> Descrivere e spiegare i processi elettorali in classe; <input type="checkbox"/> Partecipare nella risoluzione dei problemi della comunità scolastica e locale;
3	Dimensione sociale	Uno stato democratico e il ruolo dei cittadini in uno stato democratico	La costituzione, il popolo come fonte del potere costituzionale; Democrazia - tipo di potere nel quale i cittadini hanno diritto di governare, danno il potere a coloro che elegono per rappresentarli; I partiti politici, i loro programmi e il loro ruolo nello sviluppo del bene comune; Diritti e responsabilità dei cittadini in democrazia; Stato democratico, suddivisione e limitazioni del potere; Società civile; Il bene comune e le procedure con le quali si costruiscono rapporti democratici e si difendono i propri diritti in classe, a scuola, nella comunità locale e nazionale; Solidarietà sociale; Giustizia (procedurale, correttiva e distributiva) una delle basi della democrazia; Strumenti intellettuali per assicurare giustizia in classe, a scuola, nella comunità;	Costituzione, democrazia, il popolo come fonte del potere costituzionale, il diritto del popolo di partecipare al potere; Il bene comune; I partiti politici, diritti costituzionali e responsabilità dei cittadini, supervisione del potere; Stato democratico; Suddivisione del potere in tre parti; Società civile - associazioni, sindacati, comunità religiose; Legame tra regole, leggi e giustizia; Lotta alla corruzione;	<input type="checkbox"/> Spiegare che cos'è il potere costituzionale e argomentare perché è necessaria la suddivisione del potere in tre rami; <input type="checkbox"/> Spiegare che cos'è la democrazia e da dove deriva il diritto dei cittadini di partecipare al potere; <input type="checkbox"/> Elencare le ragioni per la limitazione di ogni tipo di potere in democrazia; <input type="checkbox"/> Distinguere i regimi democratici e non democratici; <input type="checkbox"/> Descrivere i diritti e le responsabilità dei cittadini nei regimi democratici e in quelli non democratici; Elencare i partiti politici in Croazia, descrivere i loro programmi e i loro ruoli nel perseguire il bene comune; <input type="checkbox"/> Argomentare l'importanza della supervisione dell'opera del governo e dei rappresentanti eletti a tutti i livelli; <input type="checkbox"/> Spiegare i diritti e le responsabilità dei cittadini in democrazia, il diritto al referendum, allo sciopero, ad avere una risposta pronta, alla petizione, alla disubbidienza civile, all'obbiezione di coscienza; <input type="checkbox"/> Descrivere i componenti della società civile; <input type="checkbox"/> Formulare, coordinare e determinare le regole della classe e con le quali si proteggono i diritti basilari in classe e a scuola: diritto alla dignità personale, a partecipare, allo studio, allo sviluppo dei propri talenti; <input type="checkbox"/> Attenersi alle regole formulate; <input type="checkbox"/> Creare misure per la compensazione dei danni in caso di non rispetto delle regole; <input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti intellettuali per assicurare i diritti; <input type="checkbox"/> Descrivere e spiegare i processi elettorali in classe; <input type="checkbox"/> Partecipare nella risoluzione dei problemi della comunità scolastica e locale;

4	Dimensione interculturale	Identità personale, identità culturale e dialogo interculturale	Sviluppo dell'identità personale; Influenza della globalizzazione generata dai media e l'importanza di preservare le identità culturali e le diversità; Le caratteristiche culturali della maggioranza nazionale della Croazia e le culture delle minoranze nazionali e religiose; Minoranze nazionali in Croazia; Dialogo interculturale - strumento per lo sviluppo dei rapporti democratici tra minoranze e maggioranza;	Identità personale; influenza della globalizzazione; importanza del mantenimento delle identità culturali e delle diversità culturali; culture delle minoranze; dialogo interculturale; costituzione di una cultura nazionale comune; sviluppo sociale ed economico;	<input type="checkbox"/> Descrivere l'identità personale e le forze sulle quali si appoggia; <input type="checkbox"/> Spiegare l'importanza di preservare l'identità culturale e le diversità culturali; <input type="checkbox"/> Descrivere le caratteristiche della maggioranza culturale croata e la cultura delle minoranze nazionali e religiose; <input type="checkbox"/> Descrivere e documentare esempi di buona collaborazione nella formazione di una cultura croata comune; <input type="checkbox"/> Descrivere cosa comprende il dialogo interculturale e perché questo è importante per la costruzione di una comunità democratica; <input type="checkbox"/> Riconoscere e combattere i pregiudizi della maggioranza rispetto alle minoranze e viceversa; <input type="checkbox"/> Ricercare personaggi croati della scienza e dell'arte e appartenenti alle minoranze che hanno contribuito a un progresso a livello della Croazia e mondiale;
5	Dimensione economica	Economia, spirito imprenditoriale, gestione delle finanze e tutela del consumatore	Sviluppo sostenibile delle comunità locali e della Croazia e l'economia socialmente responsabile; Concorrenza di mercato; Il ruolo dei cittadini nel consumo del denaro pubblico e del bilancio di stato; Consumo responsabile rispetto alla salute, gestione delle finanze, stabilità familiare e sociale; Difesa dell'ambiente e consumo razionale dei soldi e dei beni; Soldi - misura del lavoro, lavoro - valore di base dell'uomo; Diritto a un giusto compenso per il proprio lavoro; Organizzazione sindacale;	Sviluppo sostenibile; Economia responsabile; concorrenza; studio permanente; bilancio; bilancio locale; bilancio statale; spesa responsabile; soldi; lavoro; diritto a un giusto compenso; organizzazione sindacale;	<input type="checkbox"/> Descrivere che cos'è lo sviluppo sostenibile della società locale e della Croazia e un'economia responsabile; <input type="checkbox"/> Spiegare l'importanza della concorrenza, della competenza delle risorse umane e dell'educazione durante tutta la vita; <input type="checkbox"/> Spiegare il ruolo del cittadino nel processo decisionale e nel controllo del bilancio; <input type="checkbox"/> Spiegare le norme della costituzione sul diritto al lavoro e di un giusto compenso e come si proteggono questi diritti; <input type="checkbox"/> Descrivere il ruolo dei sindacati nella protezione dei diritti dei lavoratori; <input type="checkbox"/> Descrivere le spese razionali tenendo conto delle finanze personali, della protezione della natura e della salute; <input type="checkbox"/> Dimostrare la capacità organizzativa e di pianificazione, determinare priorità nel processo decisionale; <input type="checkbox"/> Riconoscere i propri interessi e motivazioni per vari campi della futura educazione; <input type="checkbox"/> Documentare l'influenza della pubblicità sul consumo personale e sui consumatori; <input type="checkbox"/> Mostrare resistenza a campagne aggressive; Mostrare un comportamento etico verso il denaro;

6	Dimensione ecologica	Protezione dell'ambiente e sviluppo sostenibile	Sviluppo sociale, economico e culturale sostenibile degli ambienti locali e della Croazia; Diritto ad un'ambiente sano e ad uno sviluppo sostenibile della comunità; Influenza dell'economia, della scienza, della cultura e della politica sull'ambiente; Ruolo dell'individuo e della società civile nel garantire uno sviluppo sostenibile.	Sviluppo sociale, economico e culturale sostenibile; Protezione dell'ambiente; Beni naturali e culturali; Società civile.	<input type="checkbox"/> Descrivere che cos'è lo sviluppo economico, sociale e culturale sostenibile; <input type="checkbox"/> Spiegare l'importanza del diritto ad un'ambiente sano e per uno sviluppo sostenibile della comunità; <input type="checkbox"/> Determinare alcune influenze positive e alcune negative dell'economia mondiale, della cultura, della scienza e della politica sull'ambiente; <input type="checkbox"/> Descrivere il ruolo dell'individuo e della società nello sviluppo sostenibile; <input type="checkbox"/> Seguire gli avvenimenti legati all'ambiente;
PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE OTTAVA					
	CAMPI TEMATICI	CAPITOLO	TEMI	PAROLE CHIAVE	OBIETTIVI EDUCATIVI- COMPETENZE RAGGIUNTE
1	Dimensione giuridica	Diritti, libertà, doveri e responsabilità dei cittadini	Il sistema per la tutela dei diritti umani in Croazia - Tribunale costituzionale, procuratore per i diritti dei bambini, per la parità tra i sessi, per la tutela delle persone invalide; Struttura del sistema giudiziario e il suo ruolo nella tutela dei diritti umani, tribunali, leggi; Stato del diritto; Giustizia come base della democrazia; Ideologie; Diritto alla privacy; Uguaglianza delle persone diversamente abili; Cittadino; Straniero; I problemi nel mondo - fame, povertà, terrorismo, problemi ecologici, clonazione; Convenzione di Ginevra;	Costituzione, leggi, diritti, libertà, responsabilità; cittadino della Croazia; diritto alla vita, alla libertà, alla proprietà, alla privacy, all'uguaglianza, alla dignità personale; La posizione delle donne nella storia; Dichiarazione sui diritti umani; Organizzazioni umanitarie; Traffico di esseri umani; Convenzione di Ginevra; Croce Rossa;	<input type="checkbox"/> Descrivere come i diritti, le libertà, i doveri e le responsabilità degli individui in Croazia vengono regolati con la costituzione e con le leggi; <input type="checkbox"/> Descrivere come i diritti civili, politici, economici, sociali e culturali vengono difesi dalla costituzione e dalle leggi; <input type="checkbox"/> Descrivere come si tutelano i diritti principali degli esseri umani - libertà, privacy, uguaglianza rispetto all'età, razza, sesso, religione e altro; <input type="checkbox"/> Spiegare perché i diritti lo stato dei diritti è la base di ogni democrazia; e si basa sull'uguaglianza e la parità; <input type="checkbox"/> Spiegare il significato di siamo tutti uguali davanti alla legge indipendentemente dai nostri valori, e caratteristiche fisiche e morali; <input type="checkbox"/> Spiegare che lo stato è superiore a tutte le ideologie; <input type="checkbox"/> Collegare l'ingiustizia sociale con la discriminazione;
2	Dimensione politica	Uno stato democratico e il ruolo dei cittadini in uno stato democratico	La costituzione, il popolo come fonte del potere costituzionale; Democrazia - tipo di potere nel quale i cittadini hanno diritto di governare, danno il potere a coloro che eleggono per rappresentarli; I partiti politici, i loro programmi e il loro ruolo nello sviluppo del bene comune; Diritti e responsabilità dei cittadini in democrazia; Stato democratico, suddivisione e limitazioni del potere; Società civile; Il bene comune e le procedure con le quali si costruiscono rapporti democratici e si difendono i propri diritti in classe, a scuola, nella comunità locale e nazionale; Solidarietà sociale; Giustizia una delle basi della democrazia; Strumenti intellettuali per assicurare giustizia in classe, a scuola, nella comunità; La corruzione e evasione fiscale; Patriotismo, sciovinismo e nazionalismo; Unione Europea - struttura e funzioni; Le procedure per determinare i rapporti democratici a scuola, in classe, nella comunità;	Costituzione, democrazia, il popolo come fonte del potere costituzionale, il diritto del popolo di partecipare al potere; Il bene comune; I partiti politici, diritti costituzionali e responsabilità dei cittadini, supervisione del potere; Stato democratico; Suddivisione del potere in tre parti; Società civile - associazioni, sindacati, comunità religiose; Legame tra regole, leggi e giustizia; Lotta alla corruzione;	<input type="checkbox"/> Spiegare che cos'è il potere costituzionale; Riconoscere il lavoro di John Locke; <input type="checkbox"/> Spiegare che cos'è la democrazia e da dove deriva il diritto dei cittadini di partecipare al potere; <input type="checkbox"/> Determinare il cittadino croato come soggetto politico e portatore dello stato croato; Nominare i motivi per la limitazione di tutti i poteri in democrazia; Descrivere il diritto sociale; Spiegare che cos'è la corruzione; Spiegare perché la contrapposizione tra stato sociale e del diritto e l'effetto dell'odio e disuguaglianza giuridica; Spiegare che cos'è la politica e le norme dei processi decisionali, politica sociale, liberale e conservativa; Spiegare i partiti politici e i loro programmi; Spiegare la differenza tra patriottismo, sciovinismo e nazionalismo; Determinare il significato e il funzionamento dell'Unione Europea, come si eleggono i rappresentanti e il loro ruolo nei corpi decisionali dell'Unione Europea; Ricerca e partecipa alla risoluzione dei problemi scolastici e della comunità locale; Formulare le regole della classe con i quali si tutelano i diritti di tutti in classe; <input type="checkbox"/> Attenersi alle regole definite;

3	Dimensione sociale	Competenze di comunicazione sociale	Collaborazione nel lavoro di gruppo; Tipi di conflitti e metodi per la loro risoluzione; I media e l'analisi critica dei contenuti mediatici; Volontariato e lavoro socialmente utile nella comunità; Emarginazione sociale, pregiudizi, discriminazione, comportamento corrotto; Ruolo dell'individuo nella comunità; Solidarietà sociale verso alunni e persone diversamente abili; Ruolo dell'individuo nella comunità; Famiglia - base della società;	Competenze nella comunicazione; Tipi di conflitti, negoziati, argomentazione, conclusioni comuni, lavoro di gruppo, dirigere e moderare il lavoro di gruppo; I media, comprensione critica dei contenuti mediatici; Volontariato, emarginazione sociale, discriminazione, corruzione; Individuo nella comunità; Solidarietà verso le persone invalidi;	<input type="checkbox"/> Determinare che cos'è e quale ruolo svolge il dialogo, la trattativa, dimostrazioni basate su fatti, arrivare a conclusioni comuni nella gestione dei conflitti; <input type="checkbox"/> Utilizzare le competenze nella comunicazione - ascolto attivo, parafrasi, sintetizzare, focalizzare, codificare e decodificare sentimenti; <input type="checkbox"/> Elencare le regole del lavoro di gruppo e i tipi di lavoro di gruppo; <input type="checkbox"/> Conduzione e moderazione del lavoro di gruppo, formulazione delle conclusioni; <input type="checkbox"/> Descrivere il termine di media e dei tipi di media; <input type="checkbox"/> Influenza negativa e positiva dei media; <input type="checkbox"/> Impedire l'esclusione sociale, comportamento inumano e corruzione; <input type="checkbox"/> Aiutare le persone diversamente abili; <input type="checkbox"/> Partecipazione alle azioni di solidarietà e di volontariato; <input type="checkbox"/> Spiegare il ruolo della famiglia come forma fondamentale di società
4	Dimensione interculturale	Identità personale, identità culturale e dialogo interculturale	Sviluppo dell'identità personale; Influenza della globalizzazione generata dai media e l'importanza di preservare le identità culturali e le diversità; Le caratteristiche culturali della maggioranza nazionale della Croazia e le culture delle minoranze nazionali e religiose; Minoranze nazionali in Croazia; Dialogo interculturale - strumento per lo sviluppo dei rapporti democratici tra minoranze e maggioranza;	Identità personale; influenza della globalizzazione; importanza del mantenimento delle identità culturali e delle diversità culturali; culture delle minoranze; dialogo interculturale; costituzione di una cultura nazionale comune; sviluppo sociale ed economico;	<input type="checkbox"/> Descrivere l'identità personale e le forze sulle quali si appoggia; <input type="checkbox"/> Spiegare l'importanza di preservare l'identità culturale e le diversità culturali; <input type="checkbox"/> Descrivere le caratteristiche della maggioranza culturale croata e la cultura delle minoranze nazionali e religiose; <input type="checkbox"/> Descrivere e documentare esempi di buona collaborazione nella formazione di una cultura croata comune; <input type="checkbox"/> Descrivere cosa comprende il dialogo interculturale e perché questo è importante per la costruzione di una comunità democratica; <input type="checkbox"/> Riconoscere e combattere i pregiudizi della maggioranza rispetto alle minoranze e viceversa; <input type="checkbox"/> Ricercare personaggi croati della scienza e dell'arte e appartenenti alle minoranze che hanno contribuito a un progresso a livello della Croazia e mondiale;

5	Dimensione economica	Economia, spirito imprenditoriale, gestione delle finanze e tutela del consumatore	Sviluppo sostenibile delle comunità locali e della Croazia e l'economia socialmente responsabile; Concorenza di mercato; Il ruolo dei cittadini nel consumo del denaro pubblico e del bilancio di stato; Consumo responsabile rispetto alla salute, gestione delle finanze, stabilità familiare e sociale; Difesa dell'ambiente e consumo razionale dei soldi e dei beni; Patriotismo in atto - creazione della ricchezza personale e sociale; Spirito imprenditoriale nella risoluzione dei problemi della comunità scolastica e locale; Soldi - misura del lavoro, lavoro - valore di base dell'uomo; Diritto a un giusto compenso per il proprio lavoro; Organizzazione sindacale; Mappa dello sviluppo personale;	Sviluppo sostenibile; Economia responsabile; concorrenza; studio permanente; bilancio; bilancio locale; bilancio statale; spesa responsabile; soldi; lavoro; diritto a un giusto compenso; organizzazione sindacale;	<p><input type="checkbox"/> Descrivere che cos'è lo sviluppo sostenibile della società locale e della Croazia e un'economia responsabile; <input type="checkbox"/> Spiegare l'importanza della concorrenza, della competenza delle risorse umane e dell'educazione durante tutta la vita; <input type="checkbox"/> Spiegare il ruolo del cittadino nel processo decisionale e nel controllo del bilancio; <input type="checkbox"/> Spiegare le norme della costituzione sul diritto al lavoro e di un giusto compenso e come si proteggono questi diritti; Descrivere i metodi di tutela dei consumatori; Spiegare il ruolo dell'innovazione; <input type="checkbox"/> Descrivere il ruolo dei sindacati nella protezione dei diritti dei lavoratori; <input type="checkbox"/> Descrivere le spese razionali tenendo conto delle finanze personali, della protezione della natura e della salute; <input type="checkbox"/> Dimostrare la capacità organizzativa e di pianificazione, determinare priorità nel processo decisionale; <input type="checkbox"/> Riconoscere i propri interessi e motivazioni per vari campi della futura educazione; <input type="checkbox"/> Documentare l'influenza della pubblicità sul consumo personale e sui consumatori; <input type="checkbox"/> Mostrare resistenza a campagne aggressive; Mostrare un comportamento etico verso il denaro</p>
6	Dimensione ecologica	Protezione dell'ambiente e sviluppo sostenibile	Sviluppo sociale, economico e culturale sostenibile degli ambienti locali e della Croazia; Diritto ad un ambiente sano e ad uno sviluppo sostenibile della comunità; Influenza dell'economia, della scienza, della cultura e della politica sull'ambiente; Ruolo dell'individuo e della società civile nel garantire uno sviluppo sostenibile.	Sviluppo sociale, economico e culturale sostenibile; Protezione dell'ambiente; Beni naturali e culturali; Società civile.	<p><input type="checkbox"/> Descrivere che cos'è lo sviluppo economico, sociale e culturale sostenibile; <input type="checkbox"/> Spiegare l'importanza del diritto ad un ambiente sano e per uno sviluppo sostenibile della comunità; <input type="checkbox"/> Determinare alcune influenze positive e alcune negative dell'economia mondiale, della cultura, della scienza e della politica sull'ambiente; <input type="checkbox"/> Descrivere il ruolo dell'individuo e della società nello sviluppo sostenibile; <input type="checkbox"/> Seguire gli avvenimenti legati all'ambiente;</p>