

4. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA

OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

- razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi
 - sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu
 - organizira govor prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak
 - stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove • sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi
 - poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ
 - prepoznaje važnost neverbalne komunikacije
 - primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji
 - poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama
- ZADOVOLJAVAJUĆA • uz pomoć učitelja razgovora u skladu sa zadanom ili slobodnom temom poštujući pravila uljudnoga ophođenja
- DOBRA • razgovara u skladu sa zadanom ili slobodnom temom poštujući pravila uljudnoga ophođenja
- VRLO DOBRA • razgovara i prema smjernicama raspravlja u skladu sa zadanom ili slobodnom temom poštujući pravila uljudnoga ophođenja i usmjerava dijalog u komunikaciji
- IZNIMNA • razgovara i raspravlja u skladu sa zadanom ili slobodnom temom poštujući pravila uljudnoga ophođenja, u komunikaciji stvara ozračje povjerenja i izražava inovativne ideje

OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.

- izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi
 - oblikuje bilješke na temelju izdvojenih podataka
 - prepričava poslušani tekst na temelju bilježaka
 - objašnjava nepoznate riječi služeći se dječjim rječnicima
- ZADOVOLJAVAJUĆA • sluša različite vrste tekstova i uz pomoć učitelja izdvaja ključne podatke iz teksta
- DOBRA • sluša različite vrste tekstova, prema smjernicama izdvaja ključne podatke iz teksta
- VRLO DOBRA • sluša različite vrste tekstova, izdvaja ključne podatke iz teksta i oblikuje bilješke
- IZNIMNA • sluša različite vrste tekstova, izdvaja ključne podatke iz teksta i prepričava poslušani tekst

OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.

- povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj
 - izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu
 - prepričava tekst na temelju bilježaka
 - objašnjava podatke u grafičkim prikazima
 - objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta
- ZADOVOLJAVAJUĆA • čita različite vrste tekstova i uz pomoć učitelja izdvaja ključne podatke iz teksta
- DOBRA • čita različite vrste tekstova, prema smjernicama izdvaja ključne podatke iz teksta
- VRLO DOBRA • čita različite vrste tekstova, izdvaja ključne podatke iz teksta i oblikuje bilješke
- IZNIMNA • čita različite vrste tekstova, izdvaja ključne podatke iz teksta i prepričava poslušani tekst

OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.

- piše tekstove poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak
- piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta
- piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški)
- točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena
- piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina
- provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost

ZADOVOLJAVAJUĆA • uz pomoć učitelja i prema predlošku piše kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja

DOBRA • prema predlošku piše kratke tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja (sistemizira zapažanja i oblikuje kompoziciju opisa) te uz pomoć učitelja provjeravajući pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost

VRLO DOBRA • prema smjernicama piše tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja (sistemizira zapažanja i oblikuje kompoziciju opisa i pokazuje razvijene oblike izražajnih sredstava) provjeravajući pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost

IZNIMNA • piše tekstove u skladu s razvijenom sposobnošću promatranja i zapažanja (sistemizira zapažanja i oblikuje kompoziciju opisa); sastavlja dijelove u cjelinu i grafički organizira tekst uz pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost

OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

- razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)
- pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima
- točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme
- točno oblikuje posvojne pridjeve
- oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti
- funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj
- funkcionalno primjenjuje jezična znanja

ZADOVOLJAVAJUĆA • uz pomoć učitelja oblikuje sintagme i rečenice te funkcionalno primjenjuje jezična znanja uz odstupanja

DOBRA • samostalno oblikuje sintagme, rečenice i kratki tekst te funkcionalno primjenjuje jezična znanja uz odstupanja

VRLO DOBRA • prema smjernicama oblikuje rečenice i tekst te funkcionalno primjenjuje jezična znanja uz uočavanje i ispravljanje pogrešaka na gramatičkoj i pravopisnoj razini

IZNIMNA • samostalno oblikuje rečenice i primjereni tekst te funkcionalno primjenjuje jezična znanja; pokazuje usvojenost gramatičke i pravopisne norme primjereno jezičnom razvoju i kritički odnos prema tekstu

KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO

OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.

- povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst
- povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom
- pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom

- razgovara s drugim učenicima o vlastitome doživljaju teksta

- prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke

- argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta

ZADOVOLJAVAJUĆA • uz pomoć učitelja izražava svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta

DOBRA • objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom

VRLO DOBRA • prema smjernicama objašnjava i uspoređuje svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta s mislima i osjećajima drugih učenika te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom

IZNIMNA • objašnjava svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta, uspoređuje ih s mislima i osjećajima drugih učenika te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom

OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.

- objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke

- prepoznaje pjesničke slike (slika u pokretu, slika u mirovanju), personifikaciju i onomatopeju u književnome tekstu

- prepoznaje obilježja poetskih tekstova: stih, strofa, ritam, zvučnost, slikovitost, ponavljanje u stihu, pjesničke slike, onomatopeja, personifikacija

- prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike

- prepoznaje obilježja dramskih tekstova: lica, dijalog, monolog

ZADOVOLJAVAJUĆA • čita književni tekst, uz pomoć učitelja odgovara na pitanja o tekstu i prepoznaje obilježja književnoga teksta

DOBRA • čita književni tekst, odgovara na pitanja i postavlja pitanja te prepoznaje obilježja književnoga teksta

VRLO DOBRA • čita književni tekst, odgovara na pitanja i postavlja pitanja, navodi obilježja književnoga teksta i izražava mišljenje o sadržaju teksta

IZNIMNA • čita književni tekst, odgovara na pitanja i postavlja pitanja, objašnjava obilježja književnoga teksta i izražava mišljenje o sadržaju teksta potkrepljujući ga primjerima iz teksta

KULTURA I MEDIJI

OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

- prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, internet

- dolazi do podataka kombinirajući različite izvore

- prepoznaje, preuzima, pregledava i objašnjava materijale sa školske mrežne stranice

- upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje

ZADOVOLJAVAJUĆA • uz pomoć učitelja pregledava i pronalazi izvore podataka

DOBRA • pregledava i pronalazi izvore podataka i izdvaja nekoliko važnih podataka prema uputi

VRLO DOBRA • izdvaja ključnu poruku ili podatak iz različitih izvora te ih oblikuje unošenjem novih podataka, crtanjem grafikona i tablica

IZNIMNA • objašnjava ključnu poruku ili podatak iz različitih izvora te ih oblikuje unošenjem novih podataka, crtanjem grafikona i tablica

OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.

- razlikuje televiziju, radio, internet
- gleda emisije za djecu i razgovara o njima
- objašnjava razliku između novinskih priloga na televiziji i radiju (primjerice, intervju)
- pristupa društvenim mrežama uz vođenje i usmjeravanje te pretražuje mrežne portale za djecu
- gleda animirane, dokumentarne i igrane filmove i filmove dječjega filmskog stvaralaštva tematski i sadržajno primjerene recepcijskim i spoznajnim mogućnostima
- zamjećuje sličnosti i razlike između književnoga djela, kazališne predstave ili filma nastalih prema književnome djelu

ZADOVOLJAVAJUĆA • prepoznaje različite vrste medija i izabire medijski sadržaj prema vlastitome interesu

DOBRA • razlikuje različite vrste medija i izabire medijski sadržaj prema vlastitom interesu

VRLO DOBRA • izražava mišljenje o izabranim medijskim sadržajima i služi se njima prenošenje poruke i stvaralaštvo

IZNIMNA • izražava mišljenje o izabranim medijskim sadržajima i služi se njima za učenje, prenošenje poruke i stvaralaštva